



SCUOLA PRIMARIA PARITARIA ad Indirizzo Internazionale

Istituto "John Dewey"

(D.D.G. 569 del 17.10.03-2022) - **CTIEH25008** - Partita IVA: 05864360879

info@istitutojohndewey.it - presidenza@istitutojohndewey.it Tel. 389 1325309

Via Valdisavoia n.3 95123 CATANIA

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA ANNO SCOLASTICO 2022-2023-/2023/24-2024/25-

PRESENTAZIONE

Il Progetto Educativo ed il Piano dell'Offerta Formativa della Comunità scolastica Paritaria, redatto alla luce delle recenti innovazioni della Legge 107/2015, offre le indicazioni di un "piano triennale" di progettazione didattica nell'ottica di una scuola di qualità e di eccellenza.

La Comunità scolastica attraverso il presente documento illustra le finalità, l'identità, l'intenzionalità educativa e formativa, specificando attività, progetti, organizzazione, obiettivi, metodologie, mezzi, strumenti e risorse disponibili per offrire *un servizio efficace ed efficiente di istruzione e di formazione finalizzato alla crescita integrale degli studenti indirizzati ad una professione ed al completamento degli studi universitari*

Le innovazioni organizzative che si intendono attivare nell'Istituto riguardano un nuovo modo di concepire la scuola **come centro educativo e formativo, capace di offrire qualificati ed eccellenti servizi di istruzione e di formazione nella dimensione di "SCUOLA EUROPEA"**

Attuando percorsi "modulari" e di "flessibilità organizzativa" il percorso formativo degli studi tende ad una maggiore efficienza ed in caso di forzata sospensione delle lezioni in presenza l'attività didattica proseguirà "a distanza", utilizzando le piattaforme informatiche di collegamento.

Quale scuola Paritaria, espressione di una libera scelta di genitori, sollecita la costruzione di una reale "comunità scolastica" che favorisca il desiderio di voler *stare insieme, e non soltanto accanto*, nel dialogo educativo "scuola famiglia" e con le Istituzioni, impegnando tutti ad una fattiva collaborazione e cooperazione.

Alla centralità dello studente nella vita della scuola si correla il ruolo primario di responsabilità educativa che compete alla famiglia, chiamata a cooperare con maggiore responsabilità per la ricerca del vero bene dei figli, in coerenza con gli impegni ed i sacrifici per assicurare un servizio scolastico di qualità ed una prospettiva di far acquisire ai bambini delle solide competenze linguistiche in vista del Piano Educativo Culturale e Professionale.

Il nostro comune obiettivo è quello di far crescere bene i bambini, guidarli nel cammino di una formazione integrale e renderli "persone uomini e cittadini", aiutandoli anche a saper scoprire la motivazione ed il significato di ogni azione del progetto e del percorso didattico, coniugando

l'apprendimento delle nuove conoscenze con la modifica dei comportamenti coerente ad un nuovo modo di pensare, di sentire e di agire; di ricercare il vero, l'utile, il bene; di far emergere per ciascuno la propria identità, unica e irripetibile e di cogliere i valori essenziali della vita.

Da adulti ed "educatori" li aiuteremo ad operare scelte responsabili secondo le attitudini, le potenzialità e le capacità di ciascuno ed attraverso gli insegnamenti disciplinari, cercheremo di far maturare e sviluppare nuove competenze spendibili nella vita quotidiana e protese al futuro di ciascuno

Il nostro augurio per il nuovo anno scolastico, è quello di camminare insieme, certi di raggiungere la meta e l'ideale di una scuola "comunità scolastica di qualità e di eccellenza" che si rinnova e vuole essere per la Città un segno ed una presenza di servizio scolastico paritario, di eccellenza nella specificità dell'indirizzo linguistico europeo e internazionale.

Il far convergere le attenzioni pedagogico-didattiche sui "nostri alunni" alimenta una vitale sinergia di azione tra docenti e genitori che cercano il miglior bene per i propri figli e diventa garanzia di successo e di sviluppo della Comunità educativa che cresce.

Il Preside
Giuseppe Aderò



P.T.O.F. **ANNO SCOLASTICO 2022-2023-/2023/24-2024/25**

PRESENTAZIONE

L'Istituto John Dewey nasce dalla "passione per l'educazione" nella quale si fondono la tradizione italiana ed un **innovativo approccio internazionale** all'interno di una cornice volta al contatto con la natura e ad un mondo più sostenibile.

Il metodo della *scuola attiva* si ispira alla filosofia di **John Dewey** che dà centralità al bambino che cresce e mette a frutto le sue potenzialità e gli originali talenti. Come "*scuola del pensiero intelligente*", tiene conto del contesto sociale e culturale nel quale prende forma l'identità del bambino in vista della realizzazione del personale progetto di vita.

L'impianto didattico coniuga insieme gli obiettivi della *scuola democratico-progressiva* e quelli della *scuola Green*, al fine di tirare fuori il massimo potenziale di ciascun bambino e proiettarlo dentro un contesto internazionale con una coscienza aperta e sensibile agli altri e alla natura.

L'Istituto ad "**indirizzo internazionale**", conserva come asse centrale la didattica curricolare e formativa degli apprendimenti della Scuola Primaria e consolida l'apprendimento della lingua

inglese, arricchendo il bagaglio culturale e linguistico del bambino, anche mediante la pratica comunicativa della lingua tedesca e spagnola.

Adottando la metodologia del "*learning by doing*" supera la tradizionale prassi scolastica trasmissiva e rende attivo e dinamico il "*saper fare*" mediante laboratori operativi, il bambino diventa, dunque protagonista nel processo di crescita, apre gli occhi al mondo e si predispone ad una comunicazione interculturale e plurilinguistica.

METE EDUCATIVE ... TRA INNOVAZIONE E TRADIZIONE

La scuola percorrerà le vie della **didattica tradizionale italiana**, indicata dal Ministero dell'Istruzione, per le Scuole Primarie. In risposta ai bisogni dell'utenza che sono diversificati, la Comunità scolastica è impegnata a presentare una ben definita proposta educativa che, unitaria nelle valenze formative, si articola in specifici interventi didattici personalizzati.

Le attese dei genitori, molti dei quali partecipano con assiduità alla vita scolastica, vengono soddisfatte anche grazie ad una positiva interazione "scuola-famiglia".

Tra i bisogni primari si esplicitano:

- L'acquisizione degli alfabeti conoscitivi e delle strumentalità funzionali all'uso dei diversi linguaggi verbali e non verbali e delle nuove tecnologie - *Informazioni - Conoscenze - Idee*.
- Lo sviluppo e la valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno, in vista dell'acquisizione di specifiche abilità e competenze da sviluppare nel proseguimento degli studi e per una futura formazione anche grazie al supporto motivazionale - *Conoscere se stessi - Sapere e Saper Fare*.
- La ricerca di una formazione civile e sociale che investe tutta la persona nella sfera della partecipazione democratica e responsabile, dell'accoglienza degli altri, del saper stare insieme agli altri nel mondo, del *Saper vivere* e del *Saper essere*.
- La competenza e la padronanza nell'uso di più lingue comunitarie che sarà certificata secondo i protocolli europei Cambridge

Tali bisogni costituiscono per i docenti e per gli alunni le mete educative e i traguardi da conseguire.

Il progetto unitario dell'Istituto tende a costruire un percorso didattico e formativo che, gradualmente, percorre le fasi di passaggio alla semplice distinzione degli ambiti disciplinari ad ***un'acquisizione sistematica e critica dei contenuti disciplinari***, funzionali allo sviluppo di competenze ed abilità, nel rispetto delle potenzialità di ciascuno e del progetto orientativo della singola persona.

La predisposizione di un Piano di studio personalizzato e gli indicatori di competenze commisurate per ciascun alunno consentirà di dare concretezza e visibilità a tali principi enunciati.

Nella scuola Primaria prende avvio il Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) che traccia le linee portanti dello sviluppo armonico della crescita sociale e culturale di ogni bambino.

Il progetto educativo mette al centro l'alunno che ***"cresce nella scuola- comunità educante, diventa uomo, apre i suoi occhi al vero e scopre la dimensione dei valori e dell'Assoluto"***

LA SCUOLA

L'Istituto "John Dewey", che ha sede presso la Fondazione VALDISAVOIA sulle pendici della collina di Cibali, è immerso nel verde tra campi coltivati e piante rare nei pressi della Facoltà Universitaria di Agraria. Ciò favorisce un ambiente silenzioso, sereno ed armonico.

Essa è attrezzata di aule, di sala mensa e di due zone relax destinate alla lettura ed all'ascolto della musica. allestiti di corner frutta di cui gli alunni potranno fruire ad ogni intervallo previsto tra un'ora di lezione e l'altra.

Attigui all'Istituto ci sono campi sportivi e aree attrezzate per *l'outdoor education*.

LE LEZIONI – “Scuola senza zaino”

Modulo orario	Inizio	Da Lunedì a venerdì	Pausa pranzo
30 ore complessive Tempo pieno	8,00	17,00	13,50 – 15.00

Le lezioni saranno organizzate in maniera attiva, saranno frontali dedicate alla spiegazione e trasversali di consolidamento, alcune attività saranno svolte all’aperto e sempre intervallate tra un’ora e l’altra al fine di mantenere sempre viva l’attenzione.

Inoltre, è previsto l’utilizzo sia di libri didattici che di tablet a seconda dei alcuni progetti al fine di utilizzare con padronanza un linguaggio che gli alunni considerano già familiare ed accattivante.

Adottando la metodologia del “*Cooperative learning*” l’applicazione pratica dei contenuti scolastici si svolgerà in classe con la presenza vigile del docente e ciò permetterà agli alunni di studiare e consolidare gli apprendimenti nell’arco del “tempo scuola”, mettendo in atto il progetto ministeriale di “*scuola senza zaino*” che consentirà di ritornare a casa come “bambini liberi” senza compiti e ulteriori impegni scolastici.

Il diario, il quaderno dei crediti formativi, il portfolio delle competenze documenteranno il graduale processo di crescita e costituiranno un costante ponte tra scuola e famiglia

LE CLASSI

Le classi sono formate da un numero di bambini assai contenuto (12/18) in modo da consentire che l’attenzione degli insegnanti sia focalizzata e volta all’individualità ed al potenziale di ciascun alunno.”

L’obiettivo della scuola è assicurare che l’esperienza scolastica di ogni studente rappresenti uno stimolo alla crescita sia accademica che personale, nonché sociale.

È importante suscitare la curiosità e dotare gli alunni di consapevolezza del loro prezioso potenziale, elementi fondamentali per una brillante carriera di studi a lungo termine.

LO SPORT

L’attività sportiva è fondamentale nella vita dei bambini e, fruendo degli attigui impianti sportivi si potranno offrire diverse opportunità di pratica sportiva: calcio, pallavolo basket, tennis , accompagnati da un’adeguata preparazione atletica e successivamente anche la vela, la piscina o esperienze di scuola di sci.

Ciascun maestro seguirà piccoli gruppi formati da 4 a 6 alunni permettendo ad altri gruppi di utilizzare altri spazi per altre attività.

IL TEMPO PIENO

L’organizzazione prevede un tempo scuola prolungato dalle ore 8,00 del mattino alle ore 17,00 del pomeriggio, anche per venire incontro alle richieste dei genitori impegnati nel lavoro. Al termine della scuola i piccoli ritorneranno a casa come bambini liberi da impegni scolastici, avendo operato bene nel gruppo classe.

Con la guida di esperti docenti si svilupperà il percorso di studio secondo le “Indicazioni Nazionali della scuola italiana”, ampliando l’offerta formativa sul modello della scuola europea e internazionale.

La scuola intende offrire ai propri alunni la possibilità di imparare a “*saper guardare oltre*” e non avere limiti territoriali e culturali. Da qui la necessità di ampliare anche le loro conoscenze linguistiche, prevedendo un percorso che dia loro la possibilità di interfacciarsi su un piano internazionale grazie all’apprendimento delle lingue straniere, ma senza, per questo, sacrificare un’adeguata conoscenza della madrelingua, della cultura, della storia e della geografia italiane.

La scuola di formazione linguistica “**Yeschool**”, partner del progetto, offre il prezioso apporto didattico di docenti madrelingua per consentire ai bambini l’acquisizione di competenze comunicative in lingua Inglese, Tedesco, Spagnolo e nella classe quarta e quinta anche in lingua Francese. Al termine del ciclo saranno rilasciate le certificazioni linguistiche secondo i livelli acquisiti.

Si dà quindi concretezza al principio pedagogico del “*learning by doing*” che propone Dewey e che assicura efficacia all’apprendimento, guidandoli *nell’imparare ad imparare* e a modificare “*il modo di pensare, di sentire e di agire*”

Le attività di potenziamento fanno parte integrante del “**Piano di studi**” del singolo studente, gli esiti finali e le competenze acquisite nell’ambito di tali attività concorrono al potenziamento del percorso formativo e sono valutati come “crediti formativi”.

SERVIZIO MENSA

La pausa pranzo è prevista dalle ore 13.40 alle ore 15.00 in sala mensa con menu BIO specifici per bambini dai 6 ai 10 anni. nel rispetto delle tabelle dietetiche indicate dalle “Linee d’indirizzo nazionale per la ristorazione scolastica”.

I menù proposti contribuiranno alla corretta alimentazione dei bambini per una crescita armonica nel rispetto della biodiversità, acquisendo anche le buone abitudini di galateo e i principi valoriali di evitare lo spreco, fare la raccolta differenziata, e rispettare la natura.

Nella scuola sono predisposti dei *corner frutta* affinché i bambini possano degustarla anche durante i piccoli break tra un’ora e l’altra.

IL SABATO “Cantieri educativi”

Le lezioni ordinarie si svolgono da lunedì a venerdì.

Per la giornata del sabato sono programmati i “*cantieri educativi*”, attività facoltative che renderanno ancora più articolata l’offerta formativa con gare sportive, gemellaggi con i bambini di Sigonella e altre scuole, giochi e gare didattiche, visite d’istruzione in parchi e monumenti, così da consentire ai piccoli di prendere coscienza e consapevolezza dei beni artistici e del patrimonio naturalistico dell’Isola.

OBIETTIVI

- Contribuire alla crescita armonica ed integrale dell’alunno-persona, che a scuola s’incontra con gli altri, si apre alla socializzazione, si accosta alle nuove conoscenze nella ricerca del vero e nella scoperta dei valori essenziali;
- Coniugare passato e futuro insieme applicandoli al metodo di apprendimento grazie al metodo analogico, all’utilizzo di tablet-libro, allo studio e consolidamento trasversale in

classe senza aver bisogno di consolidare gli apprendimenti a casa ed estendendo l'apprendimento nelle classi all'aperto per stimolare nuove visioni e creatività.

- Sviluppare la consapevolezza del proprio valore grazie alle proprie capacità e risorse interiori, riconoscendo un grande valore all'autostima, determinante nella propensione al confronto ed alle nuove sfide che la vita ci pone lungo il percorso della vita;
- Costruire uno stile di “*comunità educativa*” aperta, dinamica, collaborativa, rispettosa, valorizzando tutte le risorse del Personale della scuola, sostenendo con specifici interventi di formazione ed aggiornamento, le innovazioni didattiche che risultino funzionali per una migliore qualità dell'istruzione e per una specifica competenza metodologica e professionale nell'insegnamento;
- Fornire agli alunni gli strumenti culturali non solo per “navigare” in una società complessa, ma soprattutto per crescere come persone, come soggetti liberi, consapevoli e responsabili, attraverso una proposta culturale ed educativa seria e ricca d'autentici significati;
- Applicare il diritto dovere alla formazione, rendere sempre efficace il processo d'insegnamento-apprendimento, superando i disagi e le difficoltà; prevenendo gli svantaggi dei più deboli; potenziando le abilità e le capacità di ciascuno e garantendo il “successo formativo” e lo sviluppo delle competenze.
- Rispondere al dilagante relativismo e conformismo cognitivo, mettendo in atto tutte le strategie didattiche e formative capaci di lasciare un segno di positività nella metodologia e nello stile di apprendimento di ciascun alunno.

I DOCENTI

Il coordinatore, in collaborazione con tutti coloro che operano con gli alunni del gruppo classe, instaura una fattiva collaborazione con i genitori, anche in vista dello sviluppo della dimensione orientativa dell'alunno; costruisce il Progetto unitario delle unità di apprendimento; pianifica il graduale svolgimento delle attività programmate; verifica i risultati anche attraverso le schede di autovalutazione; raccoglie la documentazione delle competenze; garantisce l'unitarietà del percorso didattico del gruppo classe e di ciascun alunno, cooperando con la famiglia per una convergente azione formativa.

Il docente di classe cura e coordina la progettazione didattica che viene attuata dagli Educatori mediante lo svolgimento organico dei contenuti e dei processi di sviluppo delle competenze. La didattica della scuola italiana viene integrata con attività di potenziamento ispirate alle più importanti realtà scolastiche nel mondo.

LE VERIFICHE

Periodicamente si verifica e si monitora il percorso e gli alunni, a documentazione del percorso formativo realizzato redigono il **PORTFOLIO DELLE COMPETENZE**, che raccoglie le **schede di autovalutazione degli apprendimenti**, di verifica, di valutazione e di certificazione delle abilità e competenze acquisite. Il suddetto documento viene presentato anche ai Genitori a testimonianza degli apprendimenti e dell'esercizio delle abilità scolastiche.

- Il Consiglio di classe dà unitarietà all'impianto progettuale del **Profilo Educativo, Culturale e Professionale** (PECUP) dello studente seguendo le Indicazioni nazionali e mettendo a servizio del gruppo classe le specifiche competenze professionali di ciascuno.
- Ogni classe realizza un'azione didattica autonoma e ne garantisce l'efficacia. Alcune attività ed iniziative didattiche vengono realizzate per gruppi modulari e classi parallele. Verranno organizzate giornate di confronto anche con alunni di altre realtà scolastiche al fine di ampliare le proprie vedute ed arricchire le proprie esperienze Il docente coordinatore di modulo, in collaborazione con i

docenti che in esso operano pianifica il graduale svolgimento delle attività programmate per l'intero gruppo di alunni.

- In attesa delle ulteriori innovazioni ministeriali, si rispettano le Indicazioni Nazionali già emanate dal Ministero dell'Istruzione per il ciclo Primario dell'istruzione.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

SCUOLA PRIMARIA

L'azione didattica nella **SCUOLA PRIMARIA**, con la guida del docente "prevalente" è suddivisa per ambiti disciplinari che negli anni successivi sarà articolata per discipline.

Il monte ore delle discipline del **curricolo nazionale** per ogni gruppo classe, adottando il modulo delle 27 ore, è così distribuito:

Discipline	Tempo prolungato 27 - 40 ore	
	ore	
Italiano	7	
Storia	2	
Geografia	2 di cui	1 Geografia/Inglese
Educazione Civica	1	
Inglese	3 +	3 di Inglese 2 di Tedesco 2 di Spagnolo
Matematica	5 di cui	1 Matematica/Inglese
Scienze	2 di cui	1 Scienze / Inglese
Musica	1	Attività di canto
Arte e Immagine	1	1 Arte / Inglese
Attività motoria	1	2 di Tennis
Face to Faith	1	
Totale	27 +	13 = 40 ore

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

In aggiunta alle discipline del curricolo dell'Istituzione si aggiungono, dunque l'inglese 12 ore, il tedesco 2 ore, lo spagnolo 2 ore ed il francese nell'ultimo biennio 2 ore.

Inoltre si propongono nelle giornate di sabato i seguenti percorsi di studio, calendarizzati preventivamente in moduli di

- Pet harmony
- Botanica
- Consolidamento
- Creatività artistica;
- Pratica sportiva: giochi di squadra, tennis, atletica... vela per i più grandi, sci invernale ...

- Avvio alla pratica musicale, corale e strumentale
- Attività di consolidamento di logica e matematica
- Scacchi e *coding*
- Educazione alla cittadinanza e Progetto Legalità;

PROGETTI DEL P.T.O.F.

L'Istituto intende aprirsi alla cooperazione con altre realtà scolastiche nazionali e internazionali aderendo ai progetti didattici ministeriali anche attraverso l'attivazione di gemellaggi e specifiche attività di laboratorio.

La verifica e la valutazione finale dell'attività formativa, consentirà la certificazione delle abilità e delle competenze acquisite.

I materiali prodotti vengono raccolti ed inseriti nel “*Quaderno di documentazione didattica-Crediti formativi – Portfolio delle competenze*”

ISCRIZIONI E FORMAZIONE DELLE CLASSI

In preparazione alle iscrizioni dei nuovi alunni l'Istituzione promuove degli incontri con i genitori e con gli alunni per presentare il Progetto Educativo ed il Piano dell'Offerta Formativa.

L'iscrizione avviene attraverso la compilazione di un modulo contenente le diverse offerte formative, indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

Eventuali inserimenti successivi nelle classi già costituite o l'inserimento di alunni provenienti da altri Istituti vengono prima esaminati dai docenti delle classi nelle quali gli alunni saranno inseriti, anche mediante prove attitudinali e test di verifica.

RAPPORTO SCUOLA FAMIGLIA

Ai genitori degli alunni viene consegnato al momento dell'iscrizione il Progetto Educativo ed il **Piano dell'Offerta Formativa**, contenente anche il **Regolamento della scuola**, l'articolazione dell'orario delle lezioni, il **Calendario delle attività dell'anno scolastico**.

I genitori, primari responsabili dell'educazione dei figli, **partecipano in maniera attiva** e responsabile alla vita della Comunità scolastica.

Nell'ambito del PROGETTO GENITORI vengono realizzati nel corso dell'anno periodici incontri Scuola-Famiglia così da contribuire ad una maggiore formazione pedagogica e sociale dei genitori, in vista di un costruttivo dialogo educativo, che si esplica nella partecipazione ai Consigli di classe nella fase della progettazione, della presentazione del Contratto formativo.

La consegna delle schede di valutazione intermedia e finale ai genitori, costituisce un ulteriore momento di incontro e di cooperazione educativa.

La collaborazione dei Genitori alle iniziative para ed extra scolastiche diventa altresì occasione di formazione per i Genitori ed offre alla scuola l'opportunità di svolgere organici interventi di educazione permanente, secondo le finalità specifiche dell'Istituzione scolastica, luogo di cultura a servizio per l'intera comunità civile del territorio.

ISCRIZIONI E FORMAZIONE DELLE CLASSI

In preparazione alle iscrizioni dei nuovi alunni l'Istituzione promuove degli incontri con i genitori e con gli alunni per presentare il Progetto Educativo ed il Piano dell'Offerta Formativa.

L'iscrizione avviene attraverso la compilazione di un modulo contenente le diverse offerte formative, proposte e deliberate dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto

Le iscrizioni devono essere formalizzate entro la data fissata dal Ministero dell'Istruzione.

I gruppi-classe vengono formati in maniera omogenea, dopo una fase di osservazioni sistematiche e raccolta di elementi utili per la progettazione didattica.

Eventuali inserimenti successivi nelle classi già costituite o l'inserimento di alunni provenienti da altri Istituti vengono prima esaminati dai docenti delle classi nelle quali gli alunni saranno inseriti, anche mediante prove attitudinali e test di verifica.

STRATEGIE METODOLOGICHE

L'utilizzazione delle diverse strategie e metodologie didattiche: *cooperative learning- learning by doing, peer to peer* interventi individualizzati e personalizzate, rispetteranno il metodo della scuola democratico-progressiva coinvolgendo i bambini in maniera attiva, veri protagonisti nella costruzione del personale progetto di vita

ATTREZZATURE

L'Istituzione scolastica è dotata delle seguenti strutture:

- Servizio di segreteria
- Aule e arredi adeguati
- Computer e Lim
- Sala delle tele, dedicata alla pittura
- Sala relax e musica
- Biblioteca
- Sala Mensa
- Ampi spazi verdi
- Aule all'aperto
- Ampio parcheggio

INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

Per gli alunni stranieri si attiva una progettazione specifica di accoglienza, di inserimento e di apprendimento della lingua italiana L2.

Vengono altresì rispettate le tradizioni e le culture specifiche senza forzature, nel rispetto delle tradizioni culturali e religiose della Sicilia.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

La valutazione costituisce un momento fondamentale del processo educativo ed assume un carattere informativo e formativo nei confronti di ciascun alunno e delle famiglie, così da poter promuovere una positiva interazione tra scuola e famiglia e favorire l'azione di recupero e lo sviluppo delle abilità da acquisire.

La valutazione delle competenze tiene conto:

- del livello di partenza di ciascun alunno;
- delle finalità educative della scuola
- degli obiettivi generali, degli obiettivi comuni, disciplinari e specifici della classe e del modulo.

Si valuterà inoltre la valenza educativa ed organizzativa dell'azione didattica svolta dall'Istituzione scolastica, protesa ad una sempre migliore efficacia ed efficienza nel servizio di promozione culturale e sociale.

Il Collegio Docenti ed il Consiglio d'Istituto provvedono al monitoraggio ed alla valutazione del Piano dell'Offerta Formativa, tenendo in considerazione la congruenza tra finalità, obiettivi e risultati conseguiti.

Indicatori principali della qualità del processo formativo:

- i reali progressi compiuti dagli alunni;
- le competenze di base acquisite;
- l'assunzione di responsabilità nel seguire ciascuno il proprio iter orientativo.

Il Preside
Giuseppe Adernò

